

Изучение анатомии человека в непрофильном вузе

Чернова В.Н., Бубненко О.М.

*Смоленская государственная академия физической культуры, спорта
и туризма, г. Смоленск, Россия*

Актуальность изучения курса «Анатомия» закладывает основу научного мировоззрения, составляет фундамент медико-биологических исследований, лежит в основе познания функционирования организма человека и его связи с внешним миром. Изучение тела человека в анатомии всегда ведется с учетом выполняемых внутренними органами функций. Будучи связанными, с жизнедеятельностью организма, те или иные анатомические данные становятся полноценными и представляют интерес для специалиста в области физической культуры. Анатомия как фундаментальная теоретическая дисциплина медико-биологической подготовки педагогов и тренеров по видам спорта обеспечивает не только знание объекта будущей деятельности специалиста, но и прививает необходимые практические навыки.

Обширная информация о строении человека должна быть усвоена студентами высших учебных заведений не только медицинской направленности, но и по таким направлениям подготовки как «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и предусматривать четкую организацию учебного процесса.

Основной целью дисциплины «Анатомия» является подготовка будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма человека, анатомического анализа положений и движений тела спортсменов для правильной организации учебно-тренировочного процесса. Предвидеть структурно-функциональные изменения в различных органах и организме в целом, которые могут происходить под влиянием физических нагрузок различного характера и интенсивности [2].

Определенное организующее значение имеют методические разработки. Их создание преследует цель: дать каждому студенту планы подготовки к занятию, работы на занятии, самостоятельного изучения учебного материала.

Знание анатомии человека, его строения, закономерностей перестройки многих структур организма под влиянием ростовых процессов, постоянно меняющихся условий внешней среды, социальных изменений имеют решающее значение в практике различных видов спорта. Понимание самого себя может служить базой для спортивного отбора и ориентации в виды спорта, правильно разработанного тренировочного процесса спортсменов на всех уровнях подготовки. Многолетний опыт рабо-

ты в академии показал, что существенным недостатком учебного процесса является слабо организованная система программированного контроля текущей успеваемости и самостоятельной работы студентов. Традиционные формы контроля – устный опрос, семинарские занятия, коллоквиумы и т.д. – не всегда могут удовлетворить возросшие требования к обучению студентов, из-за недостаточной активности и эпизодического посещения учебных занятий (для спортсменов, входящих в сборные команды России).

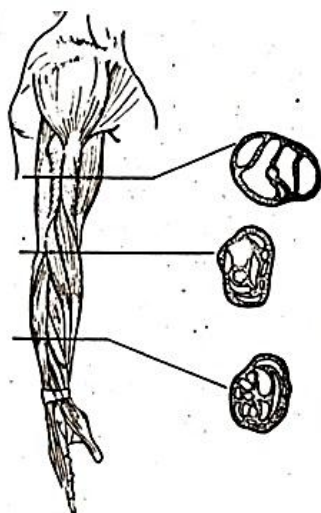
Сотрудники кафедры анатомии и биомеханики СГАФКСТ разработали и используют в работе со студентами очной формы обучения кроме общепринятых форм контроля (опрос, тестирование) – карты опроса по различным разделам анатомии (остеология, миология, спланхнология и т.д.), кроссворды, карты-задания, репетиториумы [1]. Эти задания не заменяют основной учебной литературы, но позволят систематизировать знания, быстро повторить пройденный материал. Некоторые из разработанных и используемых заданий приведены на рисунке 1.

Время работы с картами ограничено. Проверять выполненные задания могут студенты из других групп, что позволяет выявить подготовленность студентов сразу обеих групп, а также приучает студента работать в качестве проверяющего преподавателя.

У студентов СГАФКСТ есть уникальная возможность работать с влажными и мацерированными препаратами, что позволяет не только увидеть тот или иной орган снаружи и изнутри, сориентировать его относительно себя, определить топографическое соседство, но и понять, как он работает (рисунок 2).

Помощью в изучении анатомии человека для студентов является функционирующий на кафедре научно-студенческий кружок «Анатом», позволяющий интересующимся и увлекающимся студентам не только заниматься изучением различных тканей организма на микроскопическом уровне, но и собственноручно участвовать в препаровке мышц и суставов конечностей.

При кафедре анатомии и биомеханики СГАФКСТ функционирует научно-исследовательская лаборатория, в которой имеется большое количество различных морфофункциональных методик: дерматоглифика, стабилметрия, гониометрия, тензодинамометрия, антропометрия и др. Имеющимися методиками, совместно с преподавателями кафедры, могут пользоваться студенты при написании выпускных квалификационных работ, магистерских и диссертаций на соискание ученых степеней. Ряд приборов был разработан под руководством д.м.н., профессора Ратмира Николаевича Дорохова, проработавшего на кафедре более 50 лет.



Карта оценки успеваемости

Студент _____

Группа _____ Курс _____ Дата «__» _____ 20__ г.

1. Написать названия мышц, через которые произведен фронтальный срез

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

2. Номера мышц участвующих в движениях плечевого сустава: _____
 3. Вокруг сагиттальной оси: _____
 4. Вокруг фронтальной оси: _____
 5. Вокруг вертикальной оси: _____
 6. Номера мышц, выполняющих:
 А) преодолевающую _____
 Б) уступающую _____
 В) удерживающую работу _____

Дата выполнения «__» _____ 20__ г.

Фамилия, Имя _____

Группа _____ Факультет _____

Вид спорта _____ Квалификация (разряд) _____

ВОЗМОЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

1 - сгибание; 2 - отведение; 3 - супинация; 4 - приведение; 5 - пронация; 6 - разгибание

КОЛЕННЫЙ СУСТАВ (мышцы)



1 - портняжная; 2 - двуглавая мышца бедра; 3 - тонкая; 4 - прямая мышца бедра; 5 - полуперепончатая; 6 - подколенная; 7 - полусухожильная; 8 - медиальная широкая мышца бедра; 9 - икроножная; 10 - латеральная широкая мышца бедра; 11 - подошвенная; 12 - промежуточная широкая мышца бедра

ОТВЕТЫ

Движение	Мышцы (цифры)	Ось
1 (8)		
2		
3 (2)		
4		
5 (6)		
6 (4)		

Функциональные группы мышц ПРЕДПЛЕЧЬЯ / поверхность:

	/	
	/	

Рисунок 1. Карты-задания для студентов по разделу «Миология»



Рисунок 2. Препарирование локтевого сустава заведующей кафедрой В.Н. Черновой на занятии по анатомии со студентами первого курса

Под влиянием физических нагрузок системы организма претерпевают морфологические изменения, анализ которых позволяет адекватно оценивать результаты тренировки и грамотно выстраивать тренировочный процесс [3]. Все это нельзя оценивать в отрыве от функций организма, поэтому наилучшего результата можно добиться только при интеграции знаний морфологических дисциплин с функциональными, что приведет к достижению спортсменом высоких результатов, улучшению состояния его здоровья и физического развития.

Литература

1. Бубненко, О. М. Миология с элементами динамической морфологии : учебное пособие / О. М. Бубненко. – Смоленск : СГАФКСТ, 2016. – 132 с.
2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / М. Ф. Иваницкий ; ред.: Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. – 14-е изд. – Москва : Спорт, 2018. – 624 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641133/info>. – Дата доступа: 27.02.2020.
3. Чернова, В. Н. Общебиологические основы морфофункциональной адаптации организма спортсмена: учебное пособие / В. Н. Чернова. – Смоленск, 2015. – 75 с.